

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития детей и подростков «Витамин»  
города Вязьмы Смоленской области**

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»  
г. Вязьмы  
Протокол № 4  
от «25» мая 2024 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБУ ДО ЦРДИП  
«Витамин» г. Вязьмы  
\_\_\_\_\_ А.И. Козлова  
Приказ № 96-01-08  
от «25» мая 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Волонтер Вязьмы»**

Возраст учащихся 10-18 лет  
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:  
Жук Ярослав Николаевич,  
педагог-организатор

г. Вязьма  
2024 год

## **Содержание**

- 1.** Информационная карта.
- 2.** Пояснительная записка.
- 3.** Учебный план.
- 4.** Содержание программы.
- 5.** Формы контроля и оценочные материалы.
- 6.** Организационно-педагогические условия реализации программы.
- 7.** Приложение №1. Календарный учебный график.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА  
к программе «Волонтер Вязьмы»**

1	Наименование образовательного учреждения, реализующего общеразвивающую программу	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития детей и подростков «Витамин» г. Вязьмы Смоленской области
2	Адрес учреждения	215119, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Ленина, 54
3	Дата утверждения программы	протокол педагогического совета № 04 от 25.05.2024 г.
4	Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтер Вязьмы»
5	Возраст детей, на которых рассчитана программа	10 лет - 18 лет
6	Срок реализации программы	1 год (144 часа)
7	Сведения об авторе (Ф.И.О., образование, должность, квалификация)	Жук Ярослав Николаевич, педагог-организатор, высшее образование;
<b>Характеристика программы</b>		
8	Направленность программы	социально-педагогическая
9	Уровень программы	базовый
10	Цель	Всесторонняя подготовка подростков и молодежи к выполнению добровольной помощи в различных сферах жизнедеятельности, различным категориям граждан, а также формирование нравственно-этических традиций милосердия у молодого поколения.
11	Задачи	<i>Обучающие:</i> - формировать гуманистические ценности, идеалы, выработку человеческого достоинства, ответственности за свои поступки; - сформировать умение работать коллективно; <i>Развивающие:</i> - развить творческой и исполнительской активности обучающихся при работе в коллективе;
12	Ожидаемые результаты	После освоения данной программы учащиеся получают возможность - приобщаться к духовно-нравственным, культурным и природным ценностям России и своей малой родины; - освоить навыки культуры поведения, здорового образа жизни; - оценивать жизненные ситуации, делать нравственный выбор;

		<ul style="list-style-type: none"><li>- чувство собственного достоинства;</li></ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование ответственного отношения к учению, к готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li><li>- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li><li>- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учетно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</li></ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li><li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li><li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</li></ul>
--	--	--

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Волонтер Вязьмы» социально-педагогической направленности базового уровня рассчитана для учащихся и студентов. Она содержит методики интенсивного обучения навыкам подготовки и реализации проектов в области волонтерства, направлена на создание условий для системного вовлечения подростков и молодежи в многообразную добровольческую деятельность и развитие института волонтерства для решения общественно-значимых социальных проблем на муниципальном уровне, а также на формирование позитивного отношения к добровольчеству у подростков и молодежи.

В рамках программы осуществляется подготовка, направленная на изучение базовых основ волонтерства (добровольчества), классификации волонтерства, правовых и нормативных документов в области волонтерства и волонтерской деятельности, практические занятия по личностному росту помогут стать моральными лидерами среди своего окружения и ответственными гражданами общества, применять волонтерские практики для различных категорий населения и в различных сферах.

### **Актуальность программы**

Все более важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность - цель, задачи, формы и методы которой ориентированы на формирование позитивных духовно-нравственных ценностей.

Волонтерство выступает инструментом в решении многих сложных проблем, стоящих перед человечеством. Одной из групп населения, которая способна к социальному служению и добровольчеству, являются учащиеся школ и студенты техникумов и колледжей. Однако, как правило, подросткам и молодым людям не хватает знаний и профессиональной подготовки при организации волонтерской работы, что на практике часто приводит к проблемам различного характера.

Участие в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности само по себе способно вызвать позитивные изменения в личности. Наиболее эффективно в этом плане социально-педагогическое движение детей и молодежи, суть которого заключается в стремлении придать детско-юношеской инициативности и активности социально-позитивный характер. При этом важно не только решать задачи воспитания человека, способного воспринимать и присваивать духовно-нравственные гуманистические ценности, поступать в соответствии с убеждениями, но и решать перспективную задачу формирования естественными, мягкими средствами будущих профессионалов и волонтеров социальной работы разной направленности. Дети и подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, так или иначе, связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой, серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане, становятся творческими и деятельными.

Программа «Волонтер Вязьмы» реализуется в учебных кабинетах, актовом зале МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» г. Вязьмы.

Продолжительность образовательного процесса составляет 144 часа в течение 1 года по 2 занятия по 2 часа с перерывом. Рекомендуемый состав группы – 10 -12 человек. При наборе учащихся следует комплектовать группу с превышением состава, так как существует естественный отсев членов объединения в период обучения и,

кроме того, не все дети по тем или иным причинам могут участвовать в учебных и добровольческих мероприятиях.

Программа реализуется для постоянного состава учебной группы, которая набирается свободно, при прохождении врачебной комиссии в детской поликлинике, выдача справки о допуске посещения занятий в объединении, заверенная участковым педиатром. Возрастные рамки учащихся, занятых в объединении, составляют от 10 лет до 18 лет. Группа может быть разновозрастной. Категория учащихся, на которую рассчитана программа, не имеет четко выраженной сформированности интересов.

Учебная работа по подготовке волонтеров должна проводиться на теоретических и практических занятиях, а также участием в роли волонтеров в общественно значимых мероприятиях. Возможна разработка индивидуального волонтерского проекта и реализация его группой от 1 до 3 человек. Всю учебно-воспитательную работу в учебной группе осуществляет руководитель (педагог), привлекая отдельных специалистов. Занятия должны проводиться по четкому календарному плану и учебному расписанию, которые составляет руководитель объединения в зависимости от конкретных условий работы.

Занятия можно проводить с полным составом объединения, но по мере роста опыта занимающихся следует делать больший упор на групповые (3-4 человека) и индивидуальные занятия.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

Практические занятия проводятся с непосредственным участием учащихся в волонтерской деятельности: помощь в проведении праздников (Новый Год, Масленица, День защиты детей и т.д.), а также помощь в проведении совместных занятий с семьями, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Заниматься по данной программе имеют возможность **дети с ОВЗ и дети - инвалиды**, которым по рекомендациям медико-психолого-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности, а также **дети, находящиеся в трудных жизненных ситуациях**, так как данная программа не предусматривает дорогостоящих материалов и специального оборудования и **дети, проявляющие выдающиеся способности**.

Также данную программу можно применить для **детей из сельской местности**, используя **дистанционное обучение**.

### **Цель Программы**

Всесторонняя подготовка подростков и молодежи к выполнению добровольной помощи в различных сферах жизнедеятельности, различным категориям граждан, а также формирование нравственно-этических традиций милосердия у молодого поколения.

### **Задачи Программы**

*Обучающие:*

- формировать гуманистические ценности, идеалы, выработку человеческого достоинства, ответственности за свои поступки;
- сформировать умение работать коллективно;

*Развивающие:*

- развить творческой и исполнительской активности обучающихся при работе в коллективе;

### **Ожидаемые результаты**

*После освоения данной программы учащиеся получают возможность:*

- приобщаться к духовно-нравственным, культурным и природным ценностям России и своей малой родины как ее части;
- освоить навыки культуры поведения, здорового образа жизни;
- оценивать жизненные ситуации, делать нравственный выбор;
- чувство собственного достоинства;

*После освоения данной программы учащиеся получают **личностные результаты:***

- формирование ответственного отношения к учению, к готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

*После освоения данной программы учащиеся получают **метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы

*После освоения данной программы учащиеся должны:*

#### **знать**

- историю и развитие волонтерского движения в мире, в России в целом и в своем городе в частности;
- основные виды и направления волонтерства, особенности их развития и применения;
- правовые аспекты регулирования благотворительности и добровольческой деятельности в Российской Федерации;
- основы поведения и проведения занятий с детьми-инвалидами, возможность создания здоровой досуговой среды для таких детей;
- основы проведения благотворительных мероприятий, организации благотворительных праздников для детей и взрослых.

#### **уметь**

- устанавливать контакты в различных ситуациях общения, приобрести навыки понимания других людей;
- развивать навыки уверенного поведения и саморегуляции;
- сформировывать чувство внутренней устойчивости и доверия к самому себе;
- овладевать психотехническими приемами, направленными на создание положительного образа «Я»;

- развивать чувство собственного достоинства и умения уважать достоинство других;
- осознавать многообразие проявлений личности каждого человека в групповом взаимодействии;
- развивать способность к самоанализу, самопознанию, навыков ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе;
- помогать в организации и проведении занятий Досугового центра для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать настольные и коммуникативные игры, помогать в проведении праздников для детей-инвалидов;
- помогать в организации и проведении благотворительных мероприятий (День знаний, Новый Год, Масленица, День пряника, День защиты детей и другое) для социально незащищенных слоев населения (многодетные семьи; семьи, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, дети из сельской глубинки и другие).

## Учебный план программы «Волонтер Вязьмы»

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теор.	Прак.	
1	<b><i>История волонтерской деятельности в Вязьме и Вяземском районе</i></b>	<b>14</b>	<b>14</b>	-	-
1.1	Развитие волонтерской деятельности в мире	2	2	-	беседа
1.2	Добровольчество в России	2	2	-	беседа
1.3	Традиции благотворительности у вяземского купечества	2	2	-	беседа
1.4	Семья купцов Лютовых. Лютовская больница	2	2	-	беседа
1.5	История добровольной пожарной дружины Вязьмы	2	2	-	беседа
1.6	Современные благотворительные и волонтерские организации города. Муниципальный волонтерский штаб	2	2	-	беседа
1.7	Категориально-понятийный анализ «добровольчества» и «волонтерства»	2	2	-	тест
2	<b><i>Виды и направления деятельности волонтерства</i></b>	<b>16</b>	<b>16</b>	-	-
2.1	Чем занимаются волонтеры. Виды и направления деятельности волонтерства	2	2	-	беседа
2.2	Социальное волонтерство	2	2	-	беседа\ просмотр роликов
2.3	Экологическое волонтерство	2	2	-	беседа
2.4	Событийное волонтерство. Культурное волонтерство	2	2	-	беседа
2.5	Спортивное волонтерство	2	2	-	беседа
2.6	Волонтерство общественной безопасности. Донорство	2	2	-	беседа
2.7	Патриотическое волонтерство. Волонтерство в медицине	2	2	-	беседа
2.8	Медиаволонтерство. Распространение информации о волонтерстве в соцсетях и сети интернет.	2	2	-	тест
3	<b><i>Нормативно-правовое регулирование волонтерской и благотворительной деятельности</i></b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-
3.1	Права и обязанности волонтера	2	2	-	тест
3.2	Нормативно-правовое регулирование благотворительности и добровольчества в Российской Федерации	2	2	-	тест
4	<b><i>Занятия по личностному росту, развитию эмпатии и сострадания к ближнему</i></b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	-
4.1	Цикл занятий: «Кто такой волонтер?»	10	2	8	беседа/ игра
4.2	Цикл занятий: «Формирование коммуникативных умений и навыков»	14	2	12	беседа/ игра/ упражнение
4.3	Цикл занятий: «Тренинг позитивного самовоспитания и уверенного поведения»	14	2	12	беседа/ упражнение
4.4	Цикл занятий: «Жить в мире с собой и другими»	14	2	12	беседа/ игра/ упражнение

5	<i>Добровольческие и волонтерские проекты, акции и мероприятия</i>	<b>56</b>	<b>10</b>	<b>46</b>	
5.1	Проекте «Мир равных возможностей» для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	6	6	-	беседа
5.2	Благотворительные мероприятия (День знаний, Новый Год, Масленица, День пряника, День защиты детей и другое)	4	4	-	беседа
5.3	Практическая помощь в проведении мероприятий в рамках проекта «Мир равных возможностей» и благотворительных акций и праздников	46	-	46	игры/ спектакл и/мастер -классы
6	<i>Итоговое занятие. Зачет по изученному материалу</i>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	тест
	<b>Итого за период обучения:</b>	<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	

## Содержание программы «Волонтер Вязьмы»

### 1. История волонтерской деятельности в Вязьме и Вяземском районе – 14 часов

#### 1.1. Развитие волонтерской деятельности в мире - (2 ч.)

Теория: Феномен волонтерской деятельности, в частности социальной помощи. Этапы становления волонтерской деятельности в мире. История развития периодов становления благотворительности и волонтерства в мире от архаики и Древнего мира до современности.

#### 1.2. Добровольчество в России - (2 ч.)

Теория: Периодизация становления волонтерства в России. История развития периодов становления благотворительности и волонтерства в России от Древней Руси до наших дней. Влияние Православия на развитие добровольческой деятельности и волонтерства. Особенности развития добровольчества в период СССР. Добровольчество во время Великой Отечественной войны. Волонтерство в современной России.

#### 1.3. Традиции благотворительности у вяземского купечества - (2 ч.)

Теория: История вяземского купечества, переселение из Новгорода и вольнолюбивые нравы. Благотворительность, попечительство над храмами города и уезда. История училища братьев Строгановых, женская и мужская гимназии в городе.

#### 1.4. Семья купцов Лютовых. Лютовская больница - (2 ч.)

Теория: История купцов Лютовых, благотворительность семьи для города. Подвиг Аркадия Лютова. Строительство больницы (история госпиталя в период Первой мировой войны).

#### 1.5. История добровольной пожарной дружины Вязьмы - (2 ч.)

Теория: Создание пожарной дружины. Покровительство Губернатора Долгорукого. Духовой оркестр пожарной дружины

#### 1.6. Современные благотворительные и волонтерские организации города. Муниципальный волонтерский штаб - (2 ч.)

Теория: НКО в Вязьме, их цели и задачи. Общественные организации («Боевое братство», женсовет, общество инвалидов и др.). Создание муниципального волонтерского штаба, его деятельность в период распространения COVID-19.

#### 1.7. Категориально-понятийный анализ «добровольчества» и «волонтерства» - (2 ч.)

Теория: Традиционные формы взаимопомощи и самопомощи гражданского участия без расчета на денежное вознаграждение. Волонтерство как способ

самовыражения и самореализации своих моральных и религиозных принципов. Значение понятия «волонтер», «доброволец», «добровольчество», «благотворитель», «благополучатель».

## **2. Виды и направления деятельности волонтерства - 16 часов**

2.1. Чем занимаются волонтеры. Виды и направления деятельности волонтерства - (2 ч.)

Теория: Чем занимаются волонтеры. Виды и направления деятельности волонтерства. Образ современного волонтера. Для чего волонтеру такие качества как активность, эмпатия, коммуникабельность, способность к работе в команде, добрая воля работать безвозмездно, сильная самомотивация и самоотдача, лидерские способности, доброжелательность, самокритичность и уверенность в себе. Виды и направления деятельности волонтерства. Классификация деятельности волонтеров, наиболее популярные направления современного волонтерства. Обсуждение организаций города, района и России, занимающихся волонтерской деятельностью.

2.2. Социальное волонтерство - (2 ч.)

Теория: История социального волонтерства в России и мире. Основные благополучатели социального направления добровольчества. Направления социального волонтерства: сопровождение детей и подростков, взрослых, в том числе из социально незащищенных категорий; адресная помощь; просветительская деятельность с профилактической работой; досуговая, творческая, воспитательная деятельность. НКО «Импульс». Проблемы социального волонтерства. Оценка эффективности добровольческой деятельности.

Практика: Просмотр видеороликов и изучение наиболее успешных практик реализации социального волонтерства.

2.3. Экологическое волонтерство - (2 ч.)

Теория: История экологического волонтерства в России и мире. Методика работы экологического волонтера. Основные направления экологического волонтерства: экскурсионное сопровождение в парках; эколого-просветительское; зооволонтерство; работа на акциях и мероприятиях; восстановление лесов и водоемов; местные и международные эколагеря. Акция «Чистые берега» для реки Вязьма. Подготовка и планирование работ эковолонтера. Особенности мотивации эковолонтеров. Поощрение и удержание эковолонтеров

2.4. Событийное волонтерство. Культурное волонтерство - (2 ч.)

Теория: Событийное и культурное волонтерство как технология вовлечения подростков, молодежи и взрослых системную волонтерскую деятельность. Специфика проведения крупных событий. Организация работы с

событийными волонтерами: планирование информационной кампании события; определение функции волонтеров; координация работы волонтеров; планирование графика работы волонтеров; правила взаимодействия волонтеров с людьми с инвалидностью. Мотивация событийных волонтеров. Поощрение событийных волонтеров. Перспективы развития событийного направления волонтерской деятельности.

Культурное волонтерство как возможность профессионального роста и развития личности. Развитие культурного добровольчества как важный показатель роста гражданского самосознания людей, развитие ответственности за сохранение культурного наследия страны для будущих поколений. Виды культурного волонтерства. Особенности культурного волонтерства.

Туристский фестиваль «Вяземский пряник» как мероприятие событийного туризма и участие в нем волонтеров. Фестиваль красок в Вязьме как объект деятельности волонтеров.

#### 2.5. Спортивное волонтерство - (2 ч.)

Теория: Особенности участия в качестве спортивного волонтера. Опыт проведения крупных международных событий в мире и России (Чемпионат мира по футболу 2018, Зимние олимпийские игры в Сочи 2014). Преимущества спортивного волонтерства. Пропаганда здорового образа жизни через спортивное волонтерство.

Организация «Лыжни России» в Вязьме с участием волонтеров.

#### 2.6. Волонтерство общественной безопасности. Донорство - (2 ч.)

Теория: Виды и направления волонтерства общественной безопасности: помощь пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций; организация пунктов сбора помощи пострадавшим, доставка гуманитарного груза в зону бедствия; волонтеры-спасатели, имеющие опыт работы в ЧС; Волонтеры-поисковики, которые проводят поисковые операции; волонтеры-психологи пострадавшим людям; содействие интернет-безопасности и т.д.

Донорство как волонтерская деятельность.

#### 2.7. Патриотическое волонтерство. Волонтерство в медицине - (2 ч.)

Теория: Особенности патриотического добровольчества. Направленность патриотического волонтерства на гражданско-патриотическое воспитание, восстановление и сохранение исторической памяти (помощь в организации патриотических акций и мероприятий, помощь ветеранам и ветеранским организациям, поисковые работы, исторические реконструкции и т.д.). Особенности работы патриотических объединений: Юнармия, Пионерия, Юные Гагаринцы, Юные Нахимовцы и др. детские общественные организации Вязьмы и Вяземского района.

Волонтерство в медицине. Работа волонтеров-медиков: помощь персоналу медицинских учреждений в лечении и уходе за пациентами; помощь сделать жизнь пациента в учреждении проще комфортнее и

интереснее; просветительская деятельность, направленная на профилактику заболеваний, информирование о действиях, необходимых при оказании первой медицинской помощи; санитарно-профилактическая работа.

2.8. Медиаволонтерство. Распространение информации о волонтерстве в соцсетях и сети интернет - (2 ч.)

Теория: Основы теории журналистики. Краткая история журналистики. Роль коммуникаций в обществе. Типология средств массовой информации. Теория журналистских жанров.

Кто такие медиаволонтеры. Медиаволонтерство в интернете, блоги и блогеры. Основы хорошей фотографии и видео. Размещение информации в различных соцсетях и сайтах: YouTube, Instagram, Telegram, Twitter, ВКонтакте и другие.

### **3. Нормативно-правовое регулирование волонтерской и благотворительной деятельности - 4 часа**

3.1. Права и обязанности волонтера - (2 ч.)

Теория: Договоренности, обязанности добровольца и его права. Границы ответственности сторон и нормы поведения волонтера. Права и обязанности волонтера.

Осуществление индивидуальной волонтерской деятельности и под руководством организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, а также в составе добровольческой (волонтерской) организации. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».

3.2. Нормативно-правовое регулирование благотворительности и добровольчества в Российской Федерации - (2 ч.)

Теория: Нормативно-правовое регулирование благотворительности и добровольчества в Российской Федерации

Правовые аспекты регулирования благотворительности и добровольческой деятельности в Российской Федерации. Всеобщая Декларация Добровольчества. Конституция Российской Федерации и Федеральные законы и другие нормативные документы. Цели благотворительной деятельности в рамках действующего законодательства.

### **4. Занятия по личностному росту, развитию эмпатии и сострадания к ближнему - 50 часов**

4.1. Цикл занятий «Кто такой волонтер?» - 10 часов

4.1.1. Занятия «Кто такой волонтер?» - (2 ч.)

Теория: Цикл занятий направлен на способствование формированию понимания сущности волонтерского движения формирование мотивов добровольческой деятельности.

4.1.2.Игра «Снежный ком» - (2 ч.)

Практика: Целью игры является сплочение команды, развитие дружеских отношений.

4.1.3.Игра «Сосед справа, сосед слева» - (2 ч.)

Практика: Целью игры является сплочение команды, развитие дружеских отношений.

4.1.4.Игра «Превращения» - (2 ч.)

Практика: Цель игры - развитие памяти, воображения, коммуникативных навыков.

4.1.5.Упражнение: «Портрет волонтера» - (2 ч.)

Практика: Цель упражнения - рефлексия, обсуждение результатов предыдущих игр.

#### **4.2. Цикл занятий «Формирование коммуникативных умений и навыков» - 14 часов**

4.2.1.Занятие: «Формирование коммуникативных умений и навыков» - (2 ч.)

Теория: Расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения. Важность навыков понимания других людей.

4.2.2.Игры «Волшебный стул» и «Не сходя со стула, посидите, так как сидит...» - (2 ч.)

Практика: Цель игр - отработка навыков общения (через комплимент другому) и развитие креативного мышления.

4.2.3.Игра «Испорченный телефон» - (2 ч.)

Практика: Цель игры - работа над сплочением группы, умением слышать другого человека.

4.2.4.Упражнение «Лестница коммуникативного мастерства» - (2 ч.)

Практика: Упражнение для проведения самооценки коммуникативных навыков и умений общаться каждого участника.

4.2.5.Упражнения «Через стекло» и «Я слышу» - (2 ч.)

Практика: Упражнения направлены на формирование взаимопонимания партнеров по общению на невербальном уровне и выявление наиболее часто используемых реакций при общении и обсуждение их положительных и отрицательных сторон в различных ситуациях.

#### 4.2.6. Упражнения «Да» и «Передача движения по кругу» - (2 ч.)

Практика: Упражнения направлены на развитие и совершенствование навыков эмпатии и рефлексии, координации и взаимодействия на психомоторном уровне.

#### 4.2.7. Упражнения «Диспут» и «Карусель» - (2 ч.)

Практика: Упражнения направлены на формирование личного мнения участника, развитие навыка находить факты и аргументы, «ставить себя на место другого», формирование навыка отстаивать свою точку зрения, быстрого реагирования при вступлении в контакты; развитие эмпатии и рефлексии в процессе обучения.

### 4.3. Цикл занятий «Тренинг позитивного самовоспитания и уверенного поведения» - 14 часов

#### 4.3.1. Занятия «Тренинг позитивного самовоспитания и уверенного поведения» - (2 ч.)

Теория: Обработка навыков уверенного поведения и саморегуляции. Всесторонний анализ сильных и слабых сторон личности участника, направленный на формирование чувства внутренней устойчивости и доверия к самому себе. Психотехнические приемы, направленные на создание положительного образа «Я».

#### 4.3.2. Упражнения «Три имени» и «Объявление об объявлении» - (2 ч.)

Практика: Упражнение направлено на описание сторон своего характера, обсуждение возможности влияния имени на личность и причины возникновения имени, на возможность заявить о себе и предложить себя в объявлении, в газете, в устной рекламе.

#### 4.3.3. Упражнения «Хвастовство» - (2 ч.)

Практика: Упражнения направлены на развитие умения находить свои «сильные стороны», качества, умения, развитие способности рассказать о том, что участник любит и ценит в себе.

#### 4.3.4. Упражнение «Контрагументы» - (2 ч.)

Практика: Упражнения направлены на развитие умения поддержать другого участника и предоставить контраргументы, чтобы появилась возможность «слабой» стороне стать «сильной».

#### 4.3.5. Упражнения «Всеобщее внимание» и «Прорвись в круг» - (2 ч.)

Практика: Упражнения направлены на развитие умения привлечь к себе внимание окружающих, не используя физические действия, формирование возможности для тех участников группы, кто чувствует себя меньше всего включенным в группу, прорвать круг и проникнуть в него.

#### 4.3.6. Упражнения «Зажим» - (2 ч.)

Практика: Упражнения направлены на отработку выхода из «зоны комфорта», развитие умения расслабиться и заранее прогнозировать возможность «зажима».

#### 4.3.7. Упражнения «Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы» - (2 ч.)

Практика: Упражнения направлены на отработку умения выходить из подобного рода ситуаций, развитие навыка уходить от конфликта и агрессии.

### 4.4. Цикл занятий «Жить в мире с собой и другими» - 14 часов

#### 4.4.1. Занятия «Жить в мире с собой и другими» - (2 ч.)

Теория: Ознакомление с понятиями «толерантность», «толерантная личность», «границы толерантности». Развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других. Осознание многообразия проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии.

#### 4.4.2. Упражнение «Общий ритм» - (2 ч.)

Практика: Упражнение направлено на сплочение группы, отработку единства действий и требований.

#### 4.4.3. Упражнение «Чем мы похожи» - (2 ч.)

Практика: Упражнение направлено на развитие творческого воображения, мышления и фантазии.

#### 4.4.4. Игра «Лукошко» - (2 ч.)

Практика: Цель игры - обучение толерантности.

#### 4.4.5. Игра «Волшебная лавка» - (2 ч.)

Практика: Цель игры - определение таких понятий, как терпение, снисходительность, чувство юмора и т.д.

#### 4.4.6. Упражнение «На какого сказочного героя я похож?» - (2 ч.)

Практика: Упражнение направлено на отработку умения участников группы ассоциировать себя и друг друга со сказочными персонажами.

#### 4.4.7. Игра «Пять добрых слов» - (2 ч.)

Практика: Цель игры – развитие доброго отношения друг к другу.

### 5. Добровольческие и волонтерские проекты, акции и мероприятия - 56 часов

#### 5.1. Проект «Мир равных возможностей» для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья - 6 часов

### 5.1.1. Цели и задачи проекта «Мир равных возможностей» - (2 ч.)

Теория: Содействие интеграции детей с ограниченными возможностями в позитивное социальное окружение здоровых сверстников, преодоление изолированности в местном сообществе. Развитие внутренней активности личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида, ее творческих способностей, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении. Обеспечение защиты прав и законных интересов детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 5.1.2. Особенности работы с целевой группой проекта «Мир равных возможностей» - (2 ч.)

Теория: Развитие коммуникативных навыков у детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование у них активной социальной позиции. Социализация в среде здоровых сверстников и во взрослом сообществе. Создание доступной безбарьерной среды общения для детей-инвалидов средствами волонтерского сообщества.

### 5.1.3. Методика и приемы работы с целевой группой проекта «Мир равных возможностей» - (2 ч.)

Теория: Основы игротерапии (объединяющие, подвижные, творческие, зрительные, подвижно-речевые, сюжетно-ролевые, развивающие и др. игры) для детей-инвалидов. Основы арттерапии, сказкотерапии, хромотерапии, сенсорное развитие и другое для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Освоение средств социализации для детей-инвалидов: дидактические игры, тренинговые упражнения, мастер-классы, праздники для детей и родителей, информационная помощь, просветительская деятельность.

## 5.2. **Благотворительные мероприятия (День знаний, Новый Год, Масленица, День пряника, День защиты детей и другое) - 4 часа**

### 5.2.1. Виды и категории социально незащищенных слоев населения - (2 ч.)

Теория: Виды и категории социально незащищенных слоев населения. Виды оказания помощи и поддержки. Нормализация жизни детей из социально незащищенных слоев населения, включение их в жизнь общества, создание пространства интересного досуга, самореализации и социальной адаптации таких детей.

### 5.2.2. Благотворительные акции и мероприятия. Центр гуманитарной помощи - (2 ч.)

Теория: Составление Календарного плана благотворительных мероприятий. Подготовка и проведение благотворительной акции. Организации деятельности Центра гуманитарной помощи: сортировка, обработка и

выдача гуманитарную помощь. Распространение информации о помощи детям из социально незащищенных слоев населения в соцсетях.

### **5.3. Практическая помощь в проведении мероприятий в рамках проекта «Мир равных возможностей» и благотворительных акций и праздников – 46 часов**

5.3.1.Практика: Помощь участников объединения в подготовке благотворительного мероприятия Праздник вяземского пряника для детей-инвалидов - (2 ч.)

5.3.2.Практика: Помощь участников объединения в проведении сказкотерапии (спектакли с настольными куклами, перчаточными куклами, масками) и пескотерапии (работа с кинетическим песком и цветным песком) для детей-инвалидов - (8 ч.)

5.3.3.Практика: Помощь участников объединения в проведении творческих мастер-классов (оригами, аппликация, побелки из бросового материала, изготовление примарных шумовых инструментов) для детей-инвалидов - (6 ч.)

5.3.4.Практика: Помощь участников объединения в проведении мастер-классов (по кулинарии, по рукоделию, по работе с растениями) для детей-инвалидов - (6 ч.)

5.3.5.Практика: Помощь участников объединения в проведении подвижных игр, танцевальных мастер-классов для детей-инвалидов - (8 ч.)

5.3.6.Практика: Помощь участников объединения в проведении настольных и коммуникативных игр («Пятница», «Дженга», «Активити», «Тик-Так-Бум» и др.) для детей-инвалидов - (8 ч.)

5.3.7.Практика: Помощь участников объединения в проведении благотворительного мероприятия по уборке памятника (по выбору участников и потребности в проведении) перед 9 мая - (2 ч.)

5.3.8.Практика: Помощь участников объединения в проведении благотворительного мероприятия по экологическому волонтерству: уборка территорий учреждения - (2 ч.)

5.3.9.Практика: Помощь участников объединения в проведении благотворительного мероприятия по экологическому волонтерству: уборка территорий в туристском комплексе «Чепчугово» - (4 ч.)

6. Итоговое занятие. Зачет по изученному материалу - (2 ч.)

### **Материально – техническое оснащение программы.**

1. Кабинет для проведения занятий (светло, тепло, сухо, просторно).
2. Методические пособия по изучению отдельных тем или разделов программы, теоретических и практических занятий.
3. Видеоролики и новостные видеосюжеты, демонстрирующие виды и направления волонтерства в России и мире.
4. Дополнительная литература (по всем темам).
5. Оборудование (на 10-15 человек):
  - Проектор (1 шт.);
  - Экран для проектора (1 шт.);
  - Ноутбук (1 шт.);
  - Система звукоусиления (большая колонка, 1 шт.);
  - Фотоаппарат (1 шт.);
  - Бумага А4 (1 пачка);
  - Ручки (15 шт.);
  - Планшеты для бумаги (15 шт.);
  - Настольные развивающие игры в ассортименте (Дженга, Активити, Пятница, Ответь за 5 секунд и т.д., 15 шт.);
  - Костюмы сказочных персонажей для проведения практических благотворительных мероприятий (8 шт.).

### **Педагогический контроль**

Из форм, которые предлагаются педагогам как формы подведения итогов, хочется остановиться на тех, которые при минимальной затрате времени на контроль, при достаточно простых способах подхода дают максимальный результат, иными словами дают возможность педагогу точно определить уровень ЗУН как на сегодняшний день, так и увидеть их перспективу развития и конечный, итоговый результат, ради чего и собрались в объединении.

**Мониторинг образовательных результатов** представляет собой систему наблюдения за учащимся. Ведущим показателем образовательного результата выступает динамика продвижения учащегося в личностном развитии, овладении программными дисциплинами, в творческом самовыражении, которые прослеживаются в различных показателях, фиксируемых педагогом в индивидуальной карточке учащегося.

Качество образовательных и воспитательных результатов регулярно оцениваются педагогом по итогам наблюдений за учащимися в разных видах деятельности и ситуациях на протяжении всего периода обучения, для чего осуществляется промежуточный и текущий контроль.

### **Критерии и формы оценки качества знаний**

В процессе реализации программы на каждом этапе обучения проводится мониторинг знаний, умений и навыков.

*Вводный* – проводится в начале учебного года в виде собеседования, творческого задания.

*Промежуточный* – по итогам первого полугодия (усвоение программы, творческих показах на мероприятиях учреждения дополнительного образования).

*Итоговый* – в конце учебного года (тестирование).

### **Работа с родителями.**

Проведение родительских собраний, индивидуальных бесед с родителями по темам: «Знакомство с программой объединения», «Театрализация праздников». Совместная организация и проведение мероприятий детей и родителей через проведение конкурсов, праздников и так далее.

## Библиография

1. Агапов Е.П., Циткилов Я.П. Курс практической подготовки волонтеров, Новошахтинск, ЮФУ, 2011.
2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Малоземов А.А.
3. АНО «Эволюция и Филантропия». Обзор зарубежного и российского опыта по теме «Деятельность волонтерского ресурсного центра» – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2017.
4. Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». – М.: 2016.
5. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018.
6. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. – М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
7. Верещак Ю.В. Мир экологического волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018
8. Волонтерские программы как ресурс развития и системной поддержки здорового образа жизни российской молодёжи. Научно-методическое пособие. – Тверь. 2012.
9. Ерофеев С.В. Настольная книга медиаволонтера. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018
10. Килина А.Г., Кондранцева К.А. Путеводитель по миру волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018.
11. Крутицкая Е.В. Организация волонтерского центра в вузе от компетенций к организационной структуре. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018.
12. Козель В.Н. при участии сотрудников Ресурсного центра «Мосволонтёр». Событийное волонтерство как технология вовлечения горожан в системную волонтерскую деятельность.– М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018.



№ п/п	Дата проведения	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	по расписанию	теория	2	1.1. Развитие волонтерской деятельности в мире	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	беседа
2.	по расписанию	теория	2	1.2.Добровольчество в России	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	беседа
3.	по расписанию	теория	2	1.3.Традиции благотворительности у вяземского купечества	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	беседа
4.	по расписанию	теория	2	1.4. Семья купцов Лютовых. Лютовская больница	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	беседа
5.	по расписанию	теория	2	1.5. История добровольной пожарной дружины Вязьмы	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	беседа
6.	по расписанию	теория	2	1.6. Современные благотворительные и волонтерские организации города. Муниципальный волонтерский штаб	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	беседа
7.	по расписанию	теория	2	1.7. Категориально-понятийный анализ «добровольчества» и «волонтерства»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	беседа
8.	по расписанию	теория	2	2.1.Чем занимаются волонтеры. Виды и направления деятельности волонтерства	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	беседа
9.	по расписанию	теория	2	2.2.Социальное волонтерство	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	беседа
10.	по расписанию	теория	2	2.3.Экологическое волонтерство	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	беседа
11.	по расписанию	теория	2	2.4.Событийное волонтерство. Культурное волонтерство	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	беседа
12.	по расписанию	теория	2	2.5.Спортивное волонтерство	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	беседа
13.	по расписанию	теория	2	2.6.Волонтерство общественной безопасности. Донорство	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	беседа
14.	по расписанию	теория	2	2.7.Патриотическое волонтерство. Волонтерство в медицине	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	беседа

15.	по расписанию	теория	2	2.8.Медиаволонтерство. Распространение информации о волонтерстве в соцсетях и сети интернет	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	беседа
16.	по расписанию	теория	2	3.1.Права и обязанности волонтера	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	беседа
17.	по расписанию	теория	2	3.2.Нормативно-правовое регулирование благотворительности и добровольчества в Российской Федерации	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	беседа
18.	по расписанию	теория	2	4.1.1.Занятия «Кто такой волонтер?»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	беседа
19.	по расписанию	практика	2	4.1.2.Игра «Снежный ком»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	игра
20.	по расписанию	практика	2	4.1.3.Игра «Сосед справа, сосед слева»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	игра
21.	по расписанию	практика	2	4.1.4.Игра «Превращения»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	игра
22.	по расписанию	практика	2	4.1.5.Упражнение: «Портрет волонтера»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	упражнение
23.	по расписанию	теория	2	4.2.1.Занятие: «Формирование коммуникативных умений и навыков»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	беседа
24.	по расписанию	практика	2	4.2.2.Игры «Волшебный стул» и «Не сходя со стула, посидите, так как сидит...»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	игра
25.	по расписанию	практика	2	4.2.3.Игра «Испорченный телефон»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	игра
26.	по расписанию	практика	2	4.2.4.Упражнение «Лестница коммуникативного мастерства»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	упражнение
27.	по расписанию	практика	2	4.2.5.Упражнения «Через стекло» и «Я слышу»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	упражнение
28.	по расписанию	практика	2	4.2.6.Упражнения «Да» и «Передача движения по кругу»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	упражнение
29.	по расписанию	практика	2	4.2.7.Упражнения «Диспут» и «Карусель»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	упражнение
30.	по расписанию	теория	2	4.3.1.Занятия «Тренинг позитивного самовоспитания и уверенного поведения»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	беседа
31.	по расписанию	практика	2	4.3.2.Упражнения «Три имени» и «Объявление об объявлении»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	упражнение

32.	по расписанию	практика	2	4.3.3.Упражнения «Хвастовство»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	упражнение
33.	по расписанию	практика	2	4.3.4.Упражнение «Контрагументы»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	упражнение
34.	по расписанию	практика	2	4.3.5.Упражнения «Всеобщее внимание» и «Прорвись в круг»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	упражнение
35.	по расписанию	практика	2	4.3.6.Упражнения «Зажим»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	упражнение
36.	по расписанию	практика	2	4.3.7.Упражнения «Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	упражнение
37.	по расписанию	теория	2	4.4.1.Занятия «Жить в мире с собой и другими»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	беседа
38.	по расписанию	практика	2	4.4.2.Упражнение «Общий ритм»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	упражнение
39.	по расписанию	практика	2	4.4.3.Упражнение «Чем мы похожи»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	упражнение
40.	по расписанию	практика	2	4.4.4.Игра «Лукошко»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	игра
41.	по расписанию	практика	2	4.4.5.Игра «Волшебная лавка»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	игра
42.	по расписанию	практика	2	4.4.6.Упражнение «На какого сказочного героя я похож?»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	упражнение
43.	по расписанию	практика	2	4.4.7.Игра «Пять добрых слов»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	игра
44.	по расписанию	теория	2	5.1.1.Цели и задачи проекта «Мри равных возможностей»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	беседа
45.	по расписанию	теория	2	5.1.2.Особенности работы с целевой группой проекта «Мир равных возможностей»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	беседа
46.	по расписанию	теория	2	5.1.3.Методика и приемы работы с целевой группой проекта «Мир равных возможностей»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	беседа
47.	по расписанию	теория	2	5.2.1. Виды и категории социально незащищенных слоев населения	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	беседа
48.	по расписанию	теория	2	5.2.2.Благотворительные акции и мероприятия. Центр гуманитарной помощи	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	беседа

49.	по расписанию	практика	2	5.3.1.Помощь участников объединения в подготовке благотворительного мероприятия Праздник вяземского пряника для детей-инвалидов	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	игра
50.	по расписанию	практика	8	5.3.2.Помощь участников объединения в проведении сказкотерапии (спектакли с настольными куклами, перчаточными куклами, масками) и пескотерапии (работа с кинетическим песком и цветным песком) для детей-инвалидов	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	спектакль
51.	по расписанию	практика	6	5.3.3.Помощь участников объединения в проведении творческих мастер-классов (оригами, аппликация, побелки из бросового материала, изготовление примарных шумовых инструментов) для детей-инвалидов	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	мастер-классы
52.	по расписанию	практика	6	5.3.4.Помощь участников объединения в проведении мастер-классов (по кулинарии, по рукоделию, по работе с растениями) для детей-инвалидов	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	мастер-классы
53.	по расписанию	практика	8	5.3.5.Помощь участников объединения в проведении подвижных игр, танцевальных мастер-классов для детей-инвалидов	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	мастер-классы
54.	по расписанию	практика	8	5.3.6.Помощь участников объединения в проведении настольных и коммуникативных игр («Пятница», «Дженга», «Активити», «Тик-Так-Бум» и др.) для детей-инвалидов	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	игра
55.	по расписанию	практика	2	5.3.7.Помощь участников объединения в проведении благотворительного мероприятия по уборке памятника (по выбору участников и потребности в проведении) перед 9 мая	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	акция
56.	по расписанию	практика	2	5.3.8.Помощь участников объединения в проведении благотворительного мероприятия по экологическому волонтерству: уборка территорий учреждения	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	акция
57.	по расписанию	практика	4	5.3.9.Помощь участников объединения в проведении благотворительного мероприятия по экологическому волонтерству: уборка территорий в туристском комплексе «Чепчугово»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	акция
58.	по расписанию	практика	2	6.Итоговое занятие. Зачет по изученному материалу	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	тест